فصل ۳

گروه هوشبری

۱-۳ اعضای هیأت علمی گروه هوشبری



امیر ذکاء
کارشناس ارشد آموزش پرستاری
رتبه علمی: مربی
مدیرگروه هوشبری
zokaa1@thums.ac.ir



آناهیتا زندی
دکتری روانشناسی سلامت و کارشناسی ارشد پرستاری
رتبه علمی: مربی
عضو هیات علمی‌گروه هوشبری
zandia1@thums.ac.ir



عاطفه شیرین زاده
دکتری تخصصی بیهوشی و مراقبتهای ویژه
رتبه علمی: استادیار
عضو هیات علمی گروه هوشبری
Shirinzadeha1@thums.ac.ir

۳-۲ آشنایی با گروه هوشبری



رشته هوشبری در مقطع کارشناسی پیوسته، شاخه‌ای از علوم پیراپزشکی است که دانش‌آموختگان آن ضمن آشنایی با تجهیزات و امکانات، اصول و روش‌های مختلف بیهوشی، توانمندی و مهارت‌های ارائه خدمات مراقبتی به بیماران تحت بیهوشی و بی‌حسی ناحیه‌ای در مراحل قبل، طی و بعد از بیهوشی و ارائه خدمات مراقبتی در واحدهای کنترل درد حاد و مزمن، فوریت‌های پزشکی و وضعیت بحرانی را کسب می‌نمایند و خدمات خود را در اختیار جامعه قرار می‌دهند.

پس از انقلاب فرهنگی در سال ۱۳۶۱، پذیرش دانشجو از طریق کنکور سراسری در سال ۱۳۶۲ و تحت عنوان کاردان هوشبری انجام پذیرفت. با توجه به پیشرفت‌های دانش بیهوشی و توسعه تجهیزات و فناوری مربوط و به‌منظور ارتقا توانایی‌های دانش‌آموختگان رشته‌ی کاردانی هوشبری، ضرورت تربیت دانشجو در مقطع کارشناسی ناپیوسته احساس گردید و در سال ۱۳۸۵ آخرین دوره پذیرش دانشجوی کاردانی هوشبری انجام شد و پس‌ازآن جذب دانشجو در دوره کارشناسی ناپیوسته هوشبری و متعاقب آن در همان سال در دوره کارشناسی پیوسته هوشبری در دانشکده‌های پیراپزشکی و چند دانشکده پرستاری و پزشکی در سراسر کشور آغاز گردید.

در سال ۱۳۸۹ اولین دوره دانشجویان هوشبری در دانشکده علوم پزشکی تربت حیدریه پذیرش شدند. در سال ۱۳۹۲ که دانشکده علوم پزشکی به دانشگاه علوم پزشکی با ۳ دانشکده پرستاری مامایی، پیراپزشکی و بهداشت ارتقاء یافت، گروه هوشبری زیر مجموعه ی دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه قرار گرفت.

۳-۳ رسالت

تربیت نیروهای آگاه به مسائل علمی روز، توانمند، مسئولیت‌پذیر و حساس به سلامت افراد جامعه با ارائه مراقبت مطلوب و اثربخش در بیماران تحت بیهوشی عمومی و ناحیه‌ای در مراحل قبل، طی و بعدازآن، سرویس کنترل درد حاد و حضور مؤثر در گروه احیاء قلبی ریوی و مغزی است. با توجه به تعداد اعمال جراحی، به‌منظور کمک به متخصصین هوشبری، تربیت افرادی کاردان و کارشناس در این زمینه و به کار گماردن آن‌ها در بخش‌های هوشبری زیر نظر متخصصان این رشته می‌تواند به استفاده بهینه از کار متخصصان بیهوشی بیانجامد.

۳-۴ چشم‌انداز

با ارتقاء کمی و کیفی این دوره تحصیلی در دانشگاه، به یکی از شاخص ترین رشته های تحصیلی در شرق کشور تبدیل شده و از نظر برنامه های آموزشی هوشبری، الگوئی برای کشور باشیم.

۳-۵ وظایف و توانمندی‌های گروه

۳-۵-۱ وظایف آموزشی

۳-۵-۱-۱ تدریس دروس نظری، عملی با استفاده از روش‌های نوین آموزشی

۳-۵-۱-۲ توانمند ساختن بیشتر دانشجویان در واحدهای عملی و کارآموزی

۳-۵-۱-۳ تربیت فراگیرانی که بتوانند نیازهای بیمار را در مراحل قبل، حین و بعد از بیهوشی مورد بررسی قرار دهند.

۳-۵-۱-۴ تربیت فراگیرانی که بتوانند تحت نظارت مستقیم متخصصین بیهوشی در امر بی‌هوش ساختن، نگهداری و هوش آوری بیماران، متخصص بیهوشی را یاری دهند.

۳-۵-۱-۵ تربیت فراگیرانی که بتوانند در مراقبت مطلوب از بیماران بستری در واحد مراقبت‌های پس از بیهوشی (PACU) مشارکت نمایند.

۳-۵-۱-۶ تربیت فراگیرانی که بتوانند در مراقبت مطلوب از بیماران سرویس کنترل درد حاد (APMS) مشارکت نمایند.

۳-۵-۱-۷ تربیت فراگیرانی که بتوانند تحت نظارت متخصصین بیهوشی در فوریت‌های پزشکی ایفای نقش نمایند.

۳-۵-۱-۸ تربیت فراگیرانی که بتوانند نگهداری مناسب از دستگاه‌ها، تجهیزات، وسایل و داروهای مرتبط با بخش بیهوشی، PACU و سرویس درد را آموخته و در عمل به‌کارگیرند.

۳-۵-۲ وظایف پژوهشی

۳-۵-۲-۱ اجرای پروژه‌های مصوب شورای پژوهشی دانشکده با مشارکت دانشجویان

۳-۵-۲-۲ چاپ و انتشار مقالات علمی و کتب مربوطه و ارائه مقالات در سمینارها و همایش‌های داخلی و خارجی با مشارکت دانشجویان این رشته

۳-۵-۲-۳ برگزاری ژورنال کلاب

۳-۵-۲-۴ برگزاری و همکاری در همایش‌ها و کارگاه‌های تخصصی

۳-۵-۲-۵ تشویق دانشجویان جهت ایده پردازی و خلاقیت در جهت رفع مشکلات در زمینه‌های تخصصی

۳-۵-۳ وظایف مراقبتی و بهداشتی

۳-۵-۳-۱ تربیت فراگیرانی که در تعالی بهداشت، حفظ سلامتی و ارتقاء سطح مراقبت در حد مطلوب و رضایت‌مندی بیمار کوشا باشند.

۳-۵-۳-۲ تربیت فراگیرانی که بتواند در بخش مراقبت‌های ویژه پس از بیهوشی به نحو احسن انجام‌وظیفه نمایند.

۳-۵-۳ -۳ تربیت فراگیرانی که بتوانند در نجات جان بیماران در فوریت‌ها نقش مؤثری را ایفا نمایند.

۳-۵-۳-۴ تربیت فراگیرانی که در آموزش بیمار، خانواده و سایر افراد برحسب نیاز پیش‌قدم باشند.

۳-۵-۳-۵ تربیت فراگیرانی که به ارتباط مناسب با بیمار، خانواده و اطرافیان اهمیت بدهند.

۳-۶ اهداف اختصاصی برنامه عملیاتی

۳-۶-۱ بازنگری Log Book گروه هوشبری

۳-۶-۲ جذب نیروی جدید به عنوان عضو هیئت علمی

۳-۶-۳ برگزاری کارگاه‌های آموزشی تخصصی

۳-۶-۴ ارتقاء و تجهیز مرکز مهارت‌های بالینی گروه هوشبری

۳-۷ اولویت‌های پژوهشی

ردیف	نام عضو هیات علمی	رشته تحصیلی	اولویت‌های پژوهشی
۱	دکتر آناهیتا زندی	دکتری روانشناسی سلامت	• شیوع و عوارض عمل سزارین • آگاهی خانم‌های باردار از متدهای نوین زایمان بی‌درد • سزارین و زایمان طبیعی بدون درد • بی‌حسی اپی دورال مداوم در مدت‌زمان زایمان • عوامل روان‌شناختی در بیهوشی • مشکلات روانی بیماران قبل و بعد از بیهوشی • عوامل استرس‌زا قبل از بیهوشی در بیماران • بعد روان‌شناختی بیماران از خدمات بخش بیهوشی • استرس و اضطراب‌های شغلی در کارکنان بیهوشی و اتاق عمل
۲	آقای امیر ذکاء	کارشناسی ارشد پرستاری	• اصول کنترل عفونت توسط کارکنان • نقش دانشجویان در ویزیت‌های قبل از بیهوشی • کمبودها و توانمندی‌های فرآیند آموزش رشته هوشبری • سیستم مانیتورینگ بیهوشی توسط کارکنان بیهوشی • رعایت اصول استاندارد کار با دستگاه‌های هوشبری توسط کارکنان بیهوشی • مایع درمانی در بیماران تحت عمل جراحی در اتاق عمل‌ها • کیفیت محیط‌های آموزش بالینی در رشته بیهوشی • مسائل و مشکلات کارآموزی و کارورزی رشته هوشبری • نیازهای آموزشی ضمن خدمت کارکنان بیهوشی
۳	دکتر عاطفه شیرین زاده	متخصص بیهوشی	• داروهای مورداستفاده بعد از بی‌حسی نخاعی

ردیف	نام عضو هیات علمی	رشته تحصیلی	اولویت‌های پژوهشی
			• نقش آمینوفیلین وریدی در کاهش سردرد بعد از بی‌حسی نخاعی • مرگ‌ومیر به دنبال بی‌هوشی عمومی طی پنج سال گذشته • کمردرد بعد از بی‌حسی نخاعی و اپی دورال در سنین مختلف • شناخت داروهای اعتیادآور و علائم استفاده از آن‌ها • روش سم‌زدایی فوق‌سریع تحت بیهوشی عمومی • عوامل تنش‌زای مرتبط با انواع بیهوشی در بیماران • عوارض بعد از بی‌حسی نخاعی و اپی دورال

۸-۳ راهبردهای گروه بر اساس مدل SWOT

تحلیل SWOT ابزاری برای شناخت تهدیدها و فرصت‌های موجود در محیط خارجی یک سیستم و بازشناسی ضعف‌ها و قوت‌های داخلی آن به‌منظور سنجش وضعیت و تدوین راهبرد برای هدایت و کنترل سیستم است.

۳-۸-۱ نقاط قوت

۳-۸-۱-۱ وجود هیات علمی جوان و باانگیزه

۳-۸-۱-۲ ارتباط خوب و دوسویه گروه با معاونت درمان دانشگاه بالأخص متخصصین بیهوشی و کارکنان هوشبری بیمارستان

۳-۸-۱-۳ امکان پذیرش دانشجوی مهمان از سایر دانشگاه‌ها

۳-۸-۲ نقاط ضعف

۳-۸-۲-۱ پذیرش دانشجو تنها در مقطع کارشناسی

۳-۸-۲-۲ کم بودن تعداد اعضاء هیات علمی پیمانی

۳-۸-۲-۳ وابستگی به سایر دانشگاه‌ها و مراکز تخصصی جهت استفاده از اتاق عمل‌های تخصصی نظیر عمل‌های جراحی پیشرفته مغز و اعصاب، پیوند، جراحی قلب و ...

۳-۸-۳ فرصت‌ها

۳-۸-۳-۱ امکان استفاده از ظرفیت افراد خیر در سطح شهرستان

۳-۸-۳-۲ هم‌جواری با سایر گروه‌ها و دانشکده‌ها و استفاده از امکانات آن‌ها

۳-۸-۳-۳ نزدیکی به مرکز استان و دانشگاه علوم پزشکی مشهد

۳-۸-۳-۴ هم‌جواری با کشورهای همسایه شرقی جهت ارائه خدمات تخصصی

۳-۸-۴ تهدیدها

۳-۸-۴-۱ کمبود منابع مالی

۳-۸-۴-۲ روند طولانی امور اداری و مالی

۳-۸-۴-۳ استفاده ناکافی از ظرفیت گروه در سیاست‌گذاری‌های دانشگاه

۳-۹ تعداد مقالات اعضای هیات علمی گروه تا سال ۲۰۲۳

ردیف	نام	رشته تحصیلی	تعداد مقالات
۱	دکتر آناهیتا زندی	دکتری روانشناسی سلامت	۸
۲	آقای امیر ذکاء	کارشناسی ارشد آموزش پرستاری	۵
۳	دکتر عاطفه شیرین زاده	دکتری تخصصی بیهوشی	۱

۳-۱۰ مقالات پر استناد اعضای هیات علمی گروه

ردیف	نام	مقاله	استنادات
۱	دکتر آناهیتا زندی	Seyyedmoharrami, I.,et al" The relationship between organizational climate, organizational commitment and job burnout: Case study among employees of the university of medical sciences" Open Public، Health ،Journal،12(۲۰۱۹), pp. 94-100	۷
		Abbaspour, S., ., et al." Prevalence and correlates of mental health status among pre-hospital healthcare staff " Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health, 16(۲۰۲۰), pp. 17-23	۶
		Seyedmoharrami, I. et al." Accomplices of job burnout among employees of a medical university" Russian Open Medical Russian Open Medical Journal, 8(۲۰۱۹),e0105	۱۲
۲	آقای امیر ذکاء	Sedghi Goyaghaj," Moral sensitivity and moral distress correlation in nurses caring of patients with spinal cord injury" Clinical Ethics, 17(۲۰۲۲):51-56	۵
		Salehmoghaddam, Amirreza, et al. "Effect of instructional videos on postoperative respiratory function in patients undergoing off-pump open heart surgery." *Evidence Based Care* 6.2 (2016): 57-66.	۳
۳	دکتر عاطفه شیرین زاده	Sadeghian, Mohammad Hadi, et al. "Expression of rhesus blood group antigens in HTLV-i infection in northeast Iran." *Clinical laboratory* 58.11-12 (2012): 1323-1327.	۱